

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Управление образования г.Волгодонска

МБОУ СШ №9 им. И.Ф.Учаева г.Волгодонска

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 267
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 8510014)

Функциональная грамотность

для обучающихся 2 класса

г. Волгодонск 2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность» для второго класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, Концепцией преподавания учебного предмета

«Обществознание», на основе авторской программы

«Функциональная грамотность» М.В. Буряк, С.А. Шейкиной.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса:

осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

осознавать личную ответственность за свои поступки;

уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

проявлять познавательную и творческую инициативу;

принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах работы в группе;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)мммм

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способность различать тексты различных жанров и типов;

умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

| № п/п | Наименован ие разделов и тем программы | Количество часов | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|---|-----------------------------|--|--|
| 1 | Блок «Читательска я грамотность » | 8 | Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог. | https://uchi.ru/teachers/lk/main/ HYPERLINK https://uchi.ru/teachers/lk/main/ HYPERLINK https://uchi.ru/teachers/lk/main/ HYPERLINK https://uchi.ru/teachers/lk/main/ . HYPERLINK https://uchi.ru/teachers/lk/main/ ru HYPERLINK https://uchi.ru/teachers/lk/main/ HYPERLINK https://uchi.ru/teachers/lk/main/ teachers HYPERLINK https://uchi.ru/teachers/lk/main/ HYPERLINK https://uchi.ru/teachers/lk/main/ lk HYPERLINK |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | "https://uchi.ru/teachers/lk/main/" HYPERLINK |
| 2 | Блок «Математическая грамотность» | 8 | Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным, учебный диалог. | https HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main/" :// HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" uchi HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" . HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" ru HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" / HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" teachers HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" / HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" lk HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" / HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" main |
| 3 | Блок «Финансовая грамотность» | 8 | Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог. | https HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main/" :// HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" uchi HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" . HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" ru HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" / HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" teachers HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" / HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" lk HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" / HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" main |
| 4 | Блок «Естественные науки» | 9 | Работа с художественным текстом, игровые | https HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main/" :// HYPERLINK |

| | | | | |
|--|------------------|----|--|---|
| | грамотность » | | упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог, работа в парах/группах | "https://uchi.ru/teachers/lk/main" HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" . HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" ru HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main/" HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" teachers HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main/" HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" lk HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main/" HYPERLINK "https://uchi.ru/teachers/lk/main" main |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование составлено на **33 часа** в соответствии с годовым календарным графиком от 29.08.2025 (приказ № 265)

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------------|------------------|--------------------|-----------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Дата | |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 | | 5.09.2025 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2 | Про белижьи запасы | 1 | | 12.09 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 3 | Белижьи деньги | 1 | | 19.09 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 | | 26.09 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 | | 3.10 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 6 | Медвежье потомство | 1 | | 10.10 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 | | 17.10 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 8 | Банковская карта | 1 | | 24.10 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 9 | Лесные сладкоежки | 1 | | 7.11 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 10 | Лев Толстой. Зайцы | 1 | | 14.11 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 11 | Про зайчат и зайчиху | 1 | | 21.11 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 12 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | | 28.11 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 13 | Про Зайчишку и овощи | 1 | | 5.12 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 14 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 | | 12.12 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 15 | Лисьи забавы | 1 | | 19.12 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 16 | Про кредиты | 1 | | 26.12 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 17 | Лисьи норы | 1 | | 16.01.2026 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 18 | Обыкновенные кроты | 1 | | 23.01 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 19 | Про крота | 1 | | 30.01 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 20 | Про вклады | 1 | | 6.02 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 21 | Корень – часть растения | 1 | | 13.02 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 22 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 | | 20.02 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 23 | Про ежа | 1 | | 27.02 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 24 | Ловушки для денег | 1 | | 6.03 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 25 | Занимательные особенности яблока | 1 | | 13.03 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 26 | Полевой хомяк | 1 | | 20.03 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 27 | Про полевого хомяка | 1 | | 27.03 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 28 | Такие разные деньги | 1 | | 10.04 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|----|---|-------|---|
| | | | | | chers/lk/main |
| 29 | Про хомяка и его запасы | 1 | | 17.04 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 30 | Про бобров. Бобры-строители | 1 | | 24.04 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 31 | Материал для плотин | 1 | | 8.05 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 32 | Позвоночные животные | 1 | | 15.05 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 33 | Встреча друзей | 1 | | 22.05 | https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 | |